



**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
BERBANTUAN PERMAINAN TARIK TAMBANG DENGAN YANG
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 KALORAN
TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN 2015/2016**

SKRIPSI

**Disusun untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana**

Oleh
Saiful Rizal
292011344

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**

ABSTRAK

Rizal, Saiful. 2016. *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Permainan Tarik Tambang Dengan yang Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Kaloran Temanggung Semester II Tahun 2015/2016*. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, Pembimbing Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT, Berbantuan Permainan Tarik Tambang, Berbantuan Video Pembelajaran, Hasil Belajar IPA.

Latar belakang dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi pokok gaya dikarenakan kurangnya interaksi antara guru dengan siswa selain itu siswa hanya menjadi pendengar dan kurang adanya kegiatan kelompok yang memungkinkan siswa berfikir bersama-sama untuk memecahkan masalah selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui efektifitas antara model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan permainan tarik tambang dengan yang berbantuan video terhadap hasil belajar siswa kelas 5 SD Negeri 1 Kaloran Temanggung Tahun 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen yang menggunakan *Quasi-Experimental Design*. Desain eksperimen yang digunakan adalah *Non-equivalent Control Group Design* dimana variabel bebas adalah model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan permainan tarik tambang sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA. Subjek penelitian ini adalah dua SD yang berbeda, yaitu siswa kelas 5 SD Negeri 1 Kaloran sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas 5 SD Negeri 3 Kaloran sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan non tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah Uji Normalitas, Homogenitas, Analisis Deskriptif dan Uji T menggunakan *spss 16*. Hasil dari uji t menunjukkan signifikansi $0,000 < 0,05$. Perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelompok kontrol lebih rendah dari rata-rata nilai hasil belajar kelompok eksperimen yaitu $75,44 < 83,53$.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan permainan tarik tambang dengan yang berbantuan video. Skor rata-rata kelas eksperimen menunjukkan kategori baik yaitu 85,53 sedangkan skor kelas kontrol adalah 75,44. Rata-rata (*mean defence*) sebesar 8,09 (83,53-75,44) dan perbedaan sekitar 2,971 sampai 13,198 terlihat pada *lower* dan *upper*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe NHT berbantuan permainan tarik tambang lebih berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saiful Rizal
NIM : 292011344 Email : 292011344@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT BERBANTUAN
PERMAINAN TARIK TAMBANG DENGAN BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 KALOPAN TEMANGGUNG SEMESTER
II TAHUN 2015/2016
Pembimbing : 1. Dr. Wasitohadi, M. Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 6 Januari 2017



Tanda tangan & nama terang mahasiswa
Saiful Rizal



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saiful Rizal
NIM : 292011344 Email : 292011344@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
BERBANTUAN PERMAINAN TARIK TAMBANG DENGAN YANG
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS 5 SD NEGERI 1 KALORAN TEMANGGUNG SEMESTER II TAHUN
2015 / 2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 6 Januari 2017

Saiful Rizal

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

HALAMAN PERSETUJUAN

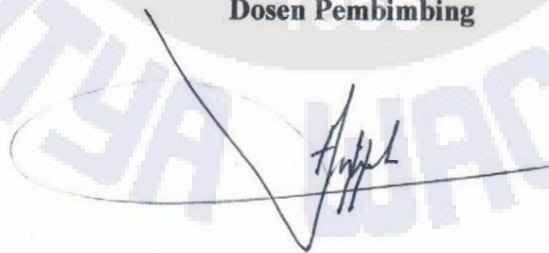
**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
BERBANTUAN PERMAINAN TARIK TAMBANG DENGAN YANG
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 KALORAN
TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN 2015/2016**

**oleh
Saiful Rizal
292011344**

**Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan di Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar FKIP-UKSW**

Salatiga, 28 November 2016

Dosen Pembimbing



Dr. Wasitohadi, M.Pd.

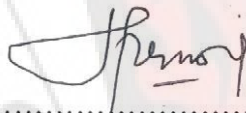
LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT
BERBANTUAN PERMAINAN TARIK TAMBANG DENGAN YANG
BERBANTUAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 KALORAN
TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN 2015/2016**

oleh
Saiful Rizal
292011344

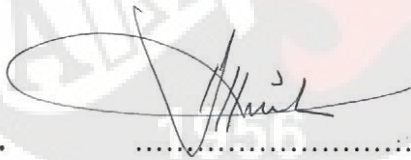
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 8 Januari 2017

Dr. Henny Dewi K, M.Pd.
Dosen Penguji I



6 Januari 2017

Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



6 Januari 2017

Mengesahkan,


Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO

Kita Tersenyum Dalam Bahasa Yang Sama

Usaha Tanpa Doa Sia-Sia, Doa Tanpa Usaha Sama Saja



PERSEMBAHAN

- 1) Bapak, Ibu dan Adik tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, serta dukungan penuh berupa materi dan non-materi.
- 2) Kakek dan Nenek yang senantiasa memberikan doa, semangat serta dukungan.
- 3) Keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat, doa dan motivasi.
- 4) Seseorang yang selalu membantu, mendoakan dan menemani.
- 5) Sahabat yang selalu membantu, memberi semangat dan dukungan.
- 6) Teman-teman seangkatan khususnya kelas RS11I yang memberikan semangat serta dorongan.
- 7) Almamaterku “Universitas Kristen Satya Wacana”.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Permainan Tarik Tambang Dengan yang Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Kaloran Temanggung Semester II Tahun 2015/2016” dengan baik.

Skripsi ini dilakukan mulai bulan Januari sampai bulan Mei 2016. Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mendukung dan bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga tahap penyelesaiannya. Pihak-pihak tersebut adalah:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan hingga selesainya studi penulis.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan kesempatan pada penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Dr. Wasitohadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan laporan skripsi ini.
4. Dosen PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis hingga dapat menyelesaikan studi.
5. Kepala sekolah SD Negeri 1 Kaloran dan SD Negeri 3 Kaloran yang telah memberikan ijin dan membantu terselesaikannya penelitian.

6. Bapak dan Ibu guru SD Negeri 1 Kaloran dan SD Negeri 3 Kaloran yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Rom Hanafi, S.Pd dan Dariyah sebagai orang tua yang selalu mendukung penulis.
8. Faisal Arifuddin dan Fauzan Adhima yang selalu mendukung penulis untuk terus berjuang.
9. Setya Dammayanti yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, doa dan membantu penulis dalam menyelesaikan pendidikan S1.
10. Sahabat-sahabat penulis: Jordan, Yusuf, Tomi, Tyan, Gati yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman dan keluarga penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memotivasi, memberikan do'a dan dukungannya untuk terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya dunia pendidikan dan umumnya bagi pembaca.

Salatiga, 28 November 2016

Penulis

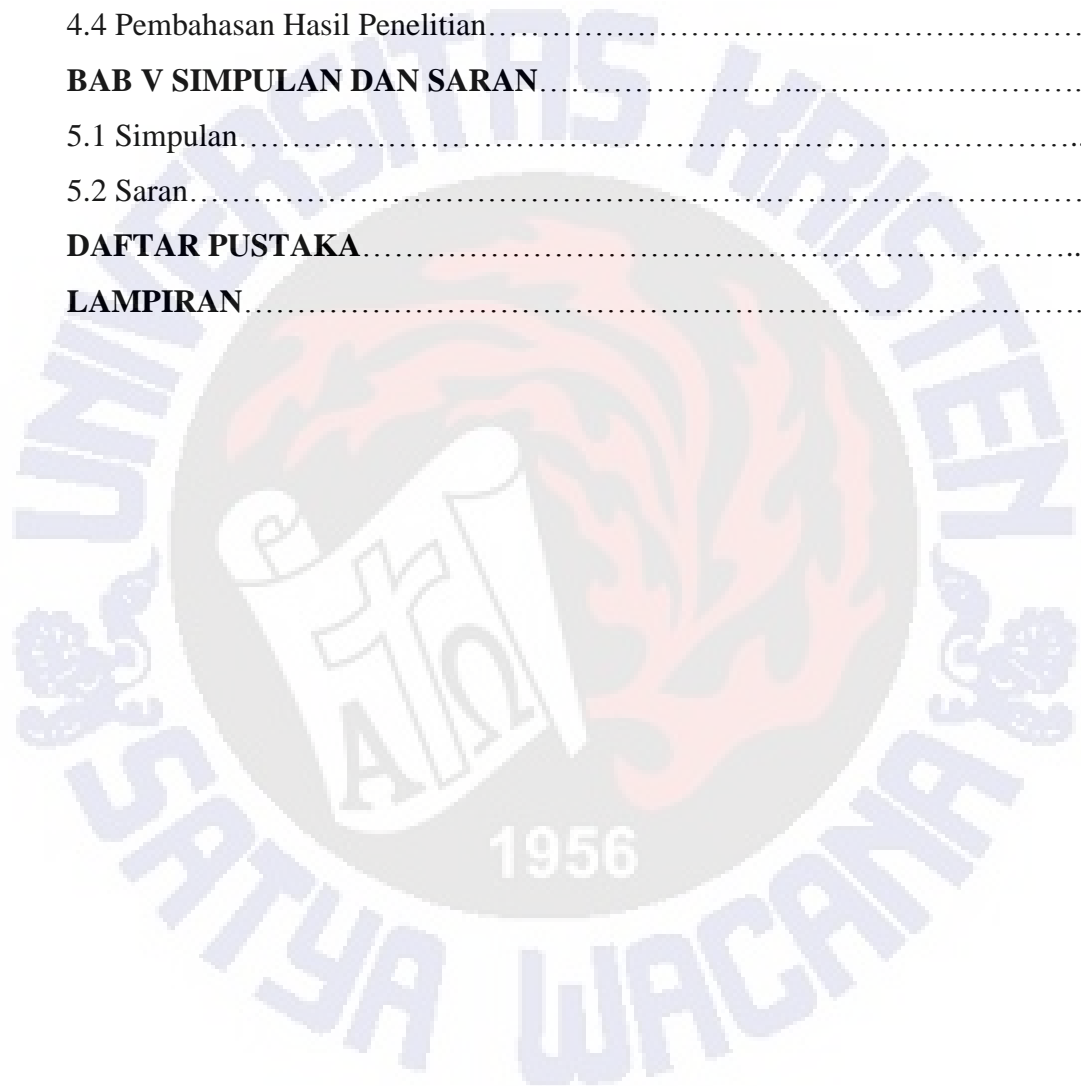
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	Vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	Ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	Xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.5.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pembelajaran IPA di SD.....	6
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran IPA di SD.....	6
2.1.1.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD.....	6
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran IPA.....	7
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	8

2.1.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.2.3 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.3 Tipe Numbered Head Together(NHT).....	13
2.1.3.1 Langkah-langkah Tipe Numbered Head Together (NHT).....	14
2.1.4 Media Pembelajaran.....	15
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	17
2.1.4.3 Macam-macam Media Pembelajaran.....	19
2.1.4.4 Video Sebagai Media Pembelajaran.....	20
2.1.4.4.1 Pengertian Video Pembelajaran.....	20
2.1.4.4.2 Karakteristik Video Pembelajaran.....	21
2.1.4.5 Permainan Tarik Tambang Sebagai Media Pembelajaran.....	21
2.1.4.5.1 Pengertian Permainan Tarik Tambang.....	21
2.1.4.5.2 Cara Bermain Tarik Tambang.....	21
2.1.4.5.3 Penggunaan Tarik Tambang Sebagai Media Pembelajaran.....	22
2.1.4.6 Langkah Pembelajaran Tipe NHT Berbantuan Video dan Permainan Tarik Tambang.....	23
2.1.5 Hasil Belajar.....	26
2.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	26
2.1.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
2.1.5.3 Macam-macam Hasil Belajar.....	28
2.1.5.4 Fungsi Hasil Belajar.....	29
2.1.6 Hubungan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Video dan Permainan Tarik Tambang dengan Hasil Belajar..	30
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
2.4 Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	34
3.1.1 Jenis Penelitian.....	34

3.1.2 Desain Eksperimen.....	34
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	35
3.2.1 Variabel penelitian.....	35
3.2.2 Definisi Operasional.....	36
3.3 Subjek Penelitian.....	37
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5 Uji validitas dan Realibilitas Instrumen.....	41
3.5.1 Uji Validitas.....	41
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	42
3.5.3 Uji Kesukaran.....	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	46
3.6.1 Uji Normalitas.....	46
3.6.2 Uji Homogenitas.....	47
3.6.3 Analisis Statistik Deskriptif.....	48
3.6.4 Analisis Uji T.....	48
3.6.5 Analisis Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
3.6.5.1 Distribusi Frekuensi dan Analisis Deskriptif Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
3.6.5.2 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
3.6.5.3 Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Data Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.1.1 Hasil Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen.....	56
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol.....	64
4.2 Analisis Data.....	71
4.2.1 Analisis Deskriptif Data.....	71
4.2.1.1 Analisis Deskriptif dan Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
4.2.1.2 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72

4.2.1.3 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
4.3 Uji Prasarat.....	75
4.3.1 Analisis dan Hasil Uji T.....	75
4.3.2 Uji Hipotesis.....	75
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	10
Tabel 2.	Sintaks Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Video Pembelajaran.....	23
Tabel 3.	Sintaks Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Permainan Tarik Tambang.....	24
Tabel 4.	Desain Penelitian.....	34
Tabel 5.	Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	38
Tabel 6.	Kisi-kisi Observasi Kinerja Guru.....	40
Tabel 7.	Kisi-kisi Observasi Siswa.....	41
Tabel 8.	Uji Validitas Soal.....	42
Tabel 9.	Uji Reliabilitas Soal.....	44
Tabel 10.	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel 11.	Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	45
Tabel 12.	Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	47
Tabel 13.	Analisis Statistik Deskriptif dan Hasil Uji T.....	48
Tabel 14.	Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 15.	Statistik Deskriptif Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 16.	Hasil Uji Normalitas Pretest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	52
Tabel 17.	Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 18.	Jadwal Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen pada SD Negeri 1 Kaloran Kecamatan Kaloran Kabupaten Temanggung Tahun 2015/2016.....	55

Tabel 19.	Jadwal Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol pada SD Negeri 3 Kaloran Kecamatan Kaloran Kabupaten Temanggung Tahun 2015/2016.....	55
Tabel 20.	Hasil Observasi Tindakan Guru Dalam Pembelajaran pada Kelas Eksperimen SD Negeri 1 Kaloran Pertemuan Pertama.....	60
Tabel 21.	Hasil Observasi Tindakan Siswa Dalam Pembelajaran pada Kelas Eksperimen SD Negeri 1 Kaloran Pertemuan Pertama.....	61
Tabel 22.	Hasil Observasi Tindakan Guru Dalam Pembelajaran pada Kelas Eksperimen SD Negeri 1 Kaloran Pertemuan Kedua.....	62
Tabel 23.	Hasil Observasi Tindakan Siswa Dalam Pembelajaran pada Kelas Eksperimen SD Negeri 1 Kaloran Pertemuan Kedua.....	63
Tabel 24.	Hasil Observasi Tindakan Guru Dalam Pembelajaran pada Kelas Kontrol SD Negeri 3 Kaloran Pertemuan Pertama.....	66
Tabel 25.	Hasil Observasi Tindakan Siswa Dalam Pembelajaran pada Kelas Kontrol SD Negeri 1 Kaloran Pertemuan Pertama.....	68
Tabel 26.	Hasil Observasi Tindakan Guru Dalam Pembelajaran pada Kelas Kontrol SD Negeri 3 Kaloran Pertemuan Kedua.....	68
Tabel 27.	Hasil Observasi Tindakan Siswa Dalam Pembelajaran pada Kelas Kontrol SD Negeri 3 Kaloran Pertemuan Kedua.....	70
Tabel 28.	Distribusi Frekuensi Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	71
Tabel 29.	Statistik Deskriptif Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	72
Tabel 30.	Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	73
Tabel 31.	Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	74
Tabel 32.	Analisis Statistik Deskriptif dan Hasil Uji T.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 2. Histogram Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 3. Histogram Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4. Histogram Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 5. Histogram Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Ijin Penelitian.....	81
Lampiran 2.	Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Validasi.....	88
Lampiran 3.	Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Validasi.....	99
Lampiran 4.	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	101
Lampiran 5.	Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sesudah Validasi.....	105
Lampiran 6.	Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sesudah Validasi.....	112
Lampiran 7.	RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 8.	Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	161
Lampiran 9.	Instrumen Soal Posttest.....	174
Lampiran 10.	Kunci Jawaban Instrumen Soal Posttest.....	181
Lampiran 11.	Dokumentasi Foto Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	183